

ORTOGRAFIA PARA ALFABÉTICOS



ESCOLA: _____
ALUNO: _____
CLASSE: _____ PROFESSOR: _____

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____

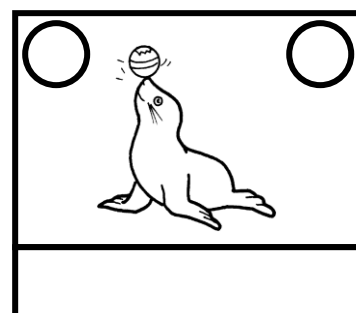
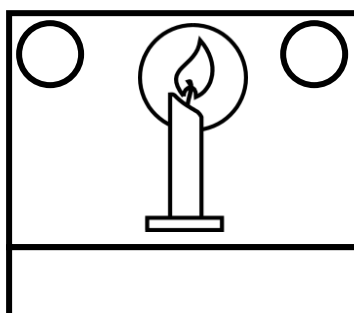
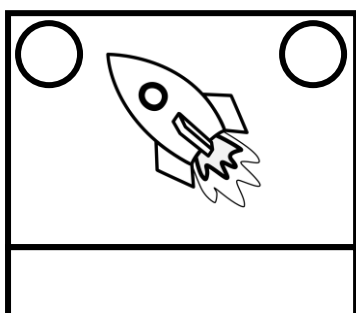
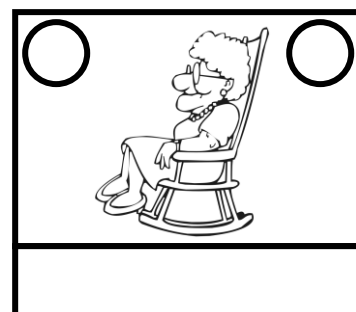
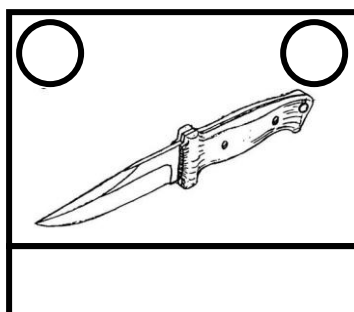
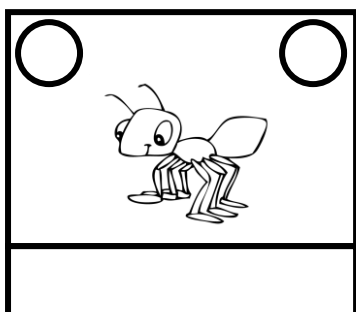
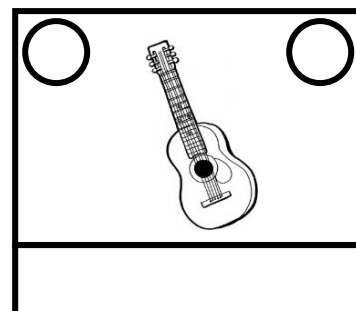
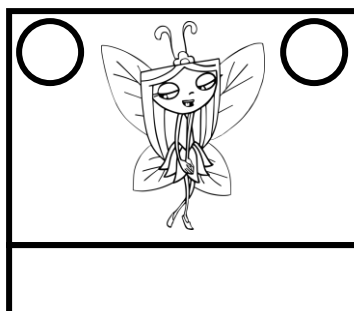
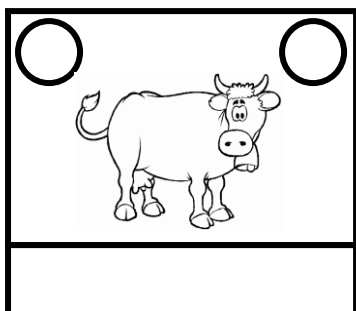


Objetivo: diferenciar o sons de f e v, identificar letra inicial, compreender instruções diretas, treinar lateralidade e refletir sobre a escrita.

TUDO CERTINHO! F OU V?

OBSERVE AS IMAGENS E SIGA AS INSTRUÇÕES PARA RESOLVER A ATIVIDADE:

1. ANOTE NO CÍRCULO DA ESQUERDA F OU V, DE ACORDO COM A LETRA INICIAL DA PALAVRA.
2. SE COMEÇAR COM F, PINTE O CÍRCULO DA DIREITA DE AMARELO.
3. SE COMEÇAR COM V, PINTE O CÍRCULO DA DIREITA DE LARANJA.
4. ESCREVA O NOME DA PALAVRA.
5. PINTE AS IMAGENS COM CAPRICHOS.



NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: diferenciar os sons de f e v, desenvolver estratégias de leitura, refletir sobre a escrita e usar repertório anterior de palavras.

MONTANDO PARES

OBSERVE AS IMAGENS, PROCURE OS NOMES CORRESPONDENTES NAS PALAVRAS E RELACIONE.

1. ANOTE O NÚMERO QUE CORRESPONDE À IMAGEM;
2. ESCREVA A PALAVRA NA IMAGEM CORRESPONDENTE;
3. PINTÉ AS FIGURAS COM CAPRICHOS.

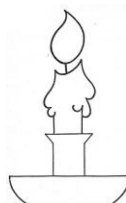
1



2



3



4



5



6



7



8



FOLHA

VAMPIRO

FOGÃO

VELA

VESTIDO

FADA

VIOLÃO

FERRO

ANOTE ABAIXO QUAIS PALAVRAS DA FOLHA ANTERIOR
COMEÇAM COM F E QUAIS COMEÇAM COM V:

F

V



ESCREVA O NOME DO QUE SE PEDE, COMEÇANDO COM AS
LETRAS INDICADAS:

NOME	
F	
V	

ALIMENTO	
F	
V	

ANIMAL	
F	
V	

QUAIS OUTRAS PALAVRAS VOCÊ CONHECE QUE COMEÇEM
COM F OU V?

[illegible][illegible]

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: diferenciar o sons de f e v, desenvolver estratégias de leitura e refletir sobre a escrita.

F OU V?

TODAS AS PALAVRAS ABAIXO TÊM F OU V EM ALGUMA PARTE DELAS. LEIA AS PALAVRAS E COMPLETE COM F OU V. DEPOIS, ANOTE OS NOMES NAS FIGURAS CORRESPONDENTES:

1 GOL__INHO

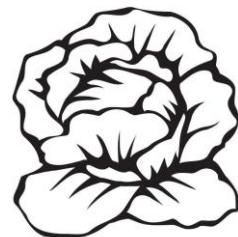
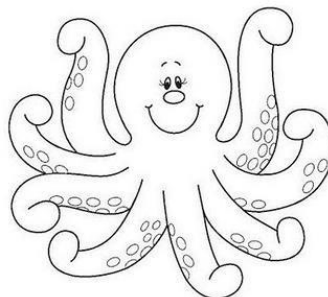
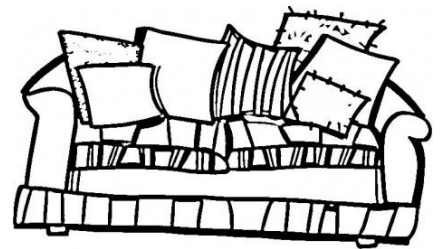
2 CA__ALO

3 SO__Á

4 CA__ERNA

5 POL__O

6 AL__ACE



NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: diferenciar o sons de d e t e refletir sobre a escrita.

PINTANDO LETRAS

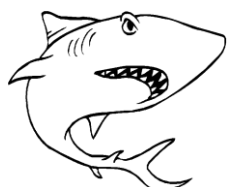
OBSERVE AS FIGURAS E PINTA AS LETRAS QUE COMPLETAM CORRETAMENTE SEUS NOMES. DEPOIS, REESCREVA CADA PALAVRA:



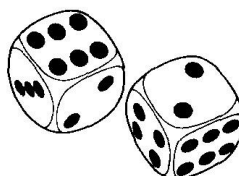
D
T OMA TE



D
T INOSSAURO



D
T UBARÃO



D
T ADOS

12

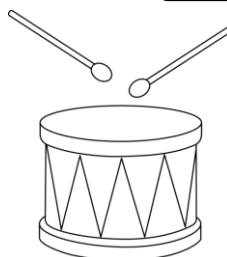
D
T OZE



D
T APETE



D
T ENTE



D
T AMBOR

NOME: _____

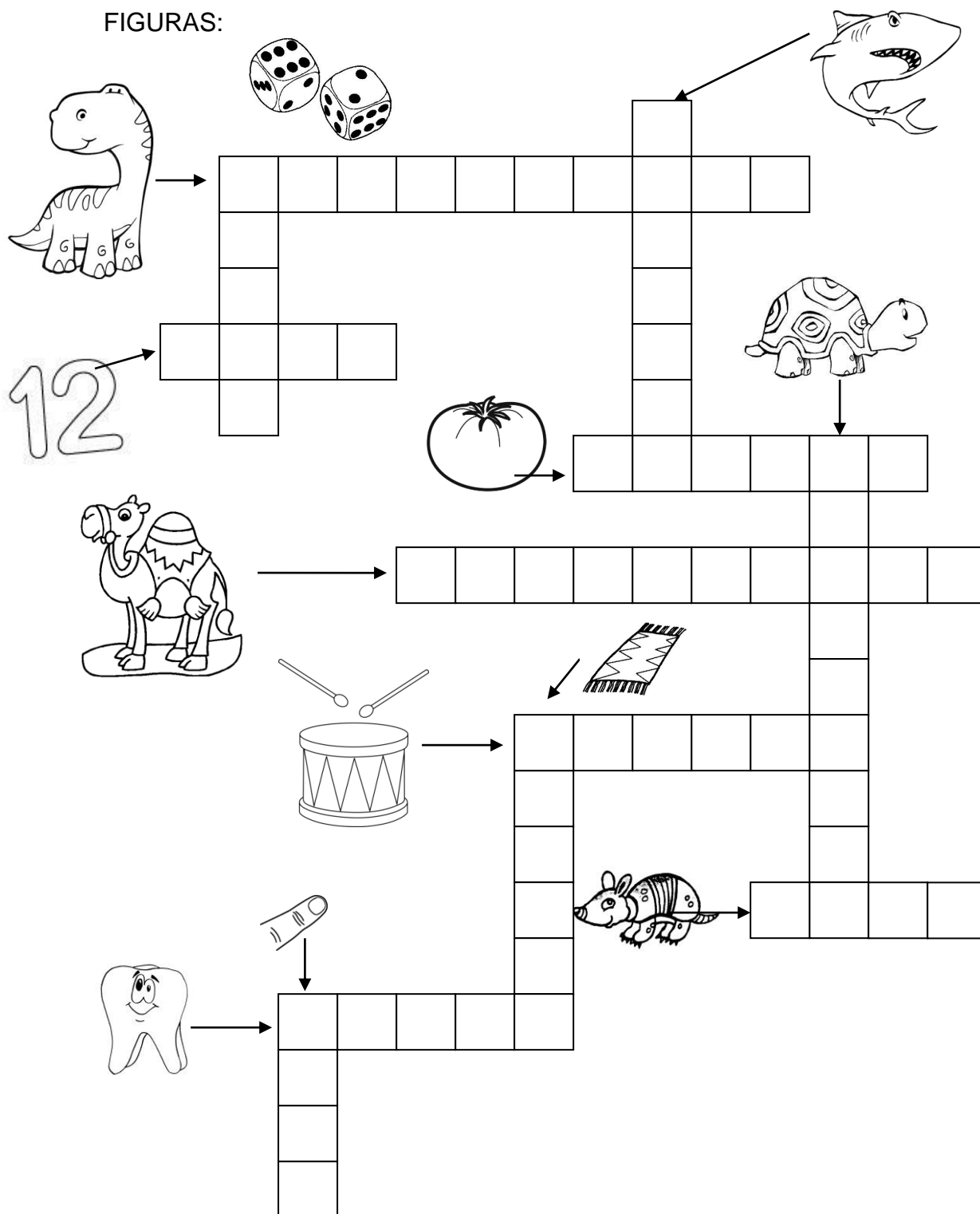
DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: diferenciar o sons de d e t e refletir sobre a escrita.

CRUZADINHA - D OU T?

RESOLVA A CRUZADINHA, ESCRREVENDO OS NOMES DAS FIGURAS:



NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: desenvolver a noção de segmentação entre palavras, identificar letra inicial pedida, aprimorar a interpretação de textos.

DIRCE E DANIEL

EM CADA PARÁGRAFO, ENCONTRE AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM T OU DE E CIRCULE-AS. DEPOIS, ANOTE:

DIRCE E DANIEL SÃO IRMÃOS GÊMEOS. ELES BRINCAM BASTANTE JUNTOS, EMBORA TENHAM GOSTOS BEM DIFERENTES.

T: _____

D: _____

DIRCE GOSTA DE FAZER SONS COM SEU TAMBOR. DANIEL GOSTA DE BRINCAR COM SEUS BONECOS TIGRE E DINOSSAURO.

T: _____

D: _____

HOJE ELES AJUDARAM SUA MÃE A FAZER DOCE DE LEITE. A MÃE DELES COLOCOU UM POUCO NA TIGELA PARA EXPERIMENTAREM.

T: _____

D: _____

DANIEL LEVOU A TIGELA PARA O TAPETE ONDE COSTUMA BRINCAR E ACABOU DERRUBANDO O DOCE.

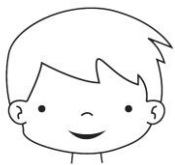
T: _____

D: _____

ATIVIDADES

1. QUAL É O NOME DAS CRIANÇAS?

2. DE QUAIS BRINQUEDOS ELES GOSTAM?





--

3. O QUE ELES AJUDARAM A MÃE A FAZER?

4. ELES GOSTAM MUITO DESSE DOCE. E VOCÊ? QUAL É SEU DOCE PREFERIDO? ESCREVA E DESENHE:

--

--

5. O QUE DANIEL FEZ COM A TIGELA DE DOCE?

6. QUAL VOCÊ ACHA QUE FOI A REAÇÃO DA MÃE DELE?

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: aprimorar conhecimentos de organização, refletir sobre os sons das letras t e d e compreender o uso de legendas.

TRÊS EM UM

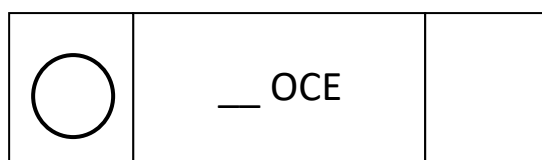
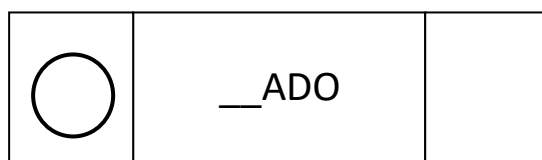
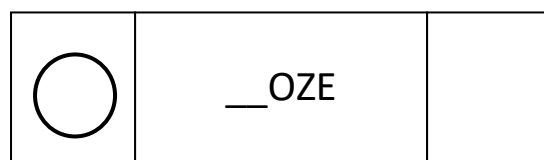
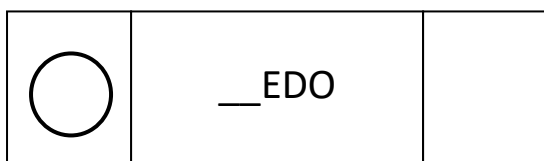
COMPLETE AS PALAVRAS COM T OU D, PINTE AS BOLINHAS DE ACORDO COM A LEGENDA E FAÇA UM DESENHO DA PALAVRA:

LEGENDA:

T = AZUL
D = AMARELO



PINTAR DE AMARELO



PALAVRAS COM T

PALAVRAS COM D

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____









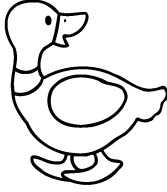





Objetivo: refletir sobre os sons das letras p e b, aprimorar a organização em lições e desenvolver estratégias de leitura.

COLCHA DE INICIAIS

P E B

OBSERVE AS IMAGENS E FAÇA O QUE SE PEDE:

1. ESCREVA O NOME DA PALAVRA
2. PINTA A BORDA DO QUADRO DE VERMELHO SE O NOME COMEÇAR COM P
3. PINTA A BORDA DO QUADRO DE VERDE SE O NOME COMEÇAR COM B

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

QUAIS PALAVRAS COMEÇAVAM COM B?

QUAIS COMEÇAVAM COM P?

AGORA, LEIA O NOME DE OUTRAS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM P E COM B E FAÇA UM DESENHO PARA ELAS:

POLVO	BALA	BATATA
PIPOCA	PRAIA	BULE
BOTA	PÃO	PICOLÉ

NOME: _____

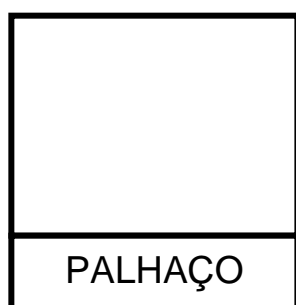
DATA: _____ PROFESSOR: _____



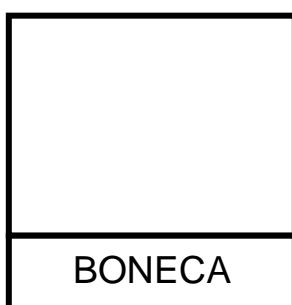
Objetivo: desenvolver estratégias de leitura, aprimorar o raciocínio linguístico e diferenciar o som da letra p da b.

UM POUCO MAIS DE P E B

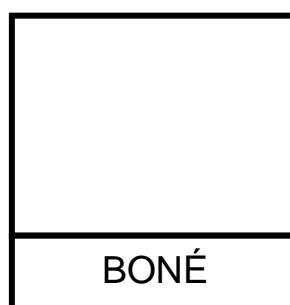
RECORTE AS FIGURAS E COLE-AS NOS NOMES
CORRESPONDENTES:



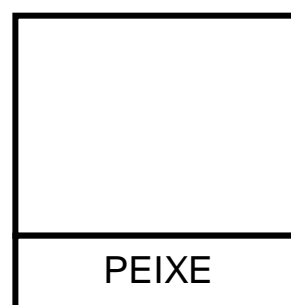
PALHAÇO



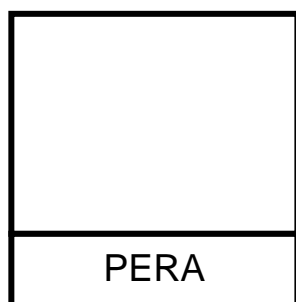
BONECA



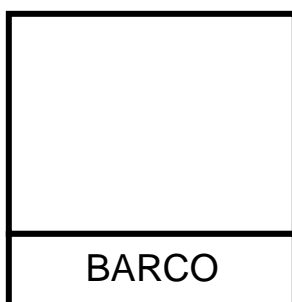
BONÉ



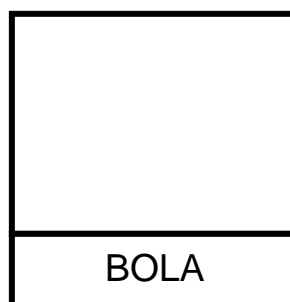
PEIXE



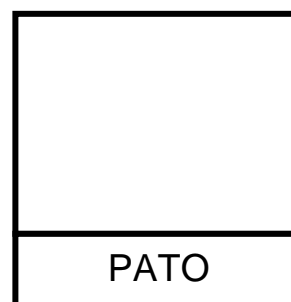
PERA



BARCO



BOLA



PATO

AGORA, ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS AS PALAVRAS. PINTE
DE VERDE AS COMEÇADAS POR P E DE LARANJA AS INICIADAS
POR B:

P	A	L	H	A	Ç	O	L	N	P	E	R	A	I
E	V	G	F	D	X	T	R	E	P	Ç	Ã	O	I
I	V	B	O	N	É	C	P	O	T	R	E	N	J
X	C	V	T	R	E	D	P	O	M	J	K	L	A
E	Ç	O	P	A	L	H	A	N	J	P	L	O	L
O	T	A	P	X	C	R	E	Y	T	H	J	I	O
B	R	B	A	R	C	O	V	A	C	E	N	O	B
S	V	T	R	J	P	Ç	O	H	T	R	D	F	H

ANOTE NOS QUADROS CORRESPONDENTES AS PALAVRAS
QUE VOCÊ ENCONTROU, COMEÇADAS POR...

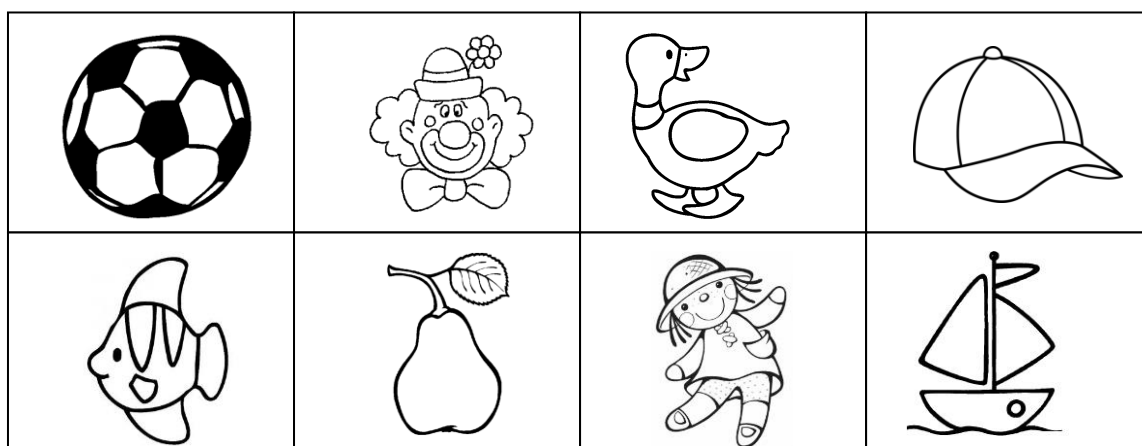
P



B

FORME UMA FRASE COM CADA PALAVRA:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: desenvolver estratégias de leitura, diferenciar o som do p do b e aprimorar a ortografia.

Ó DÚVIDA CRUEL!

LEIA AS PALAVRAS ESCRITAS EM CADA QUADRO E PINTA A QUE
ESTÁ ESCRITA CORRETAMENTE. DEPOIS, FAÇA UM DESENHO
REFERENTE À PALAVRA. AO FINAL, REESCREVA A PALAVRA CORRETA:

EXEMPLO:

CARACOL

GARACOL



CARACOL

CACHORRO

GACHORRO

CALINHA

GALINHA

CABIDE

GABIDE

CAVETA

GAVETA

CAMA

GAMA

CARFO

GARFO

COBRA

GOBRA

CAVALO

GAVALO

CAIOLA

GAIOLA

CATO

GATO

CARRAFA

GARRAFA

CAMISA

GAMISA

NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____

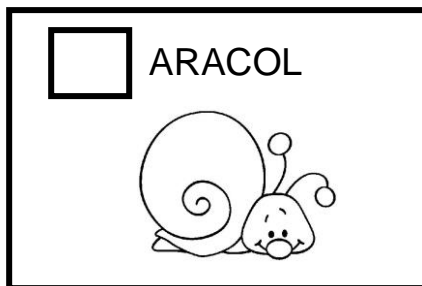
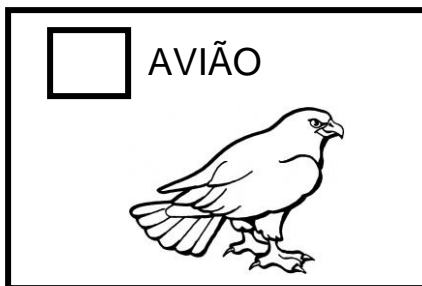
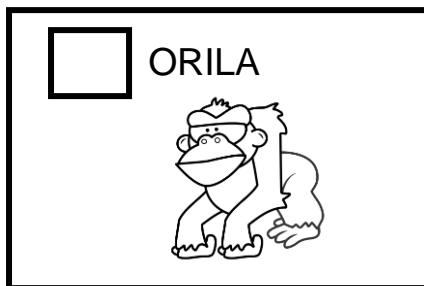
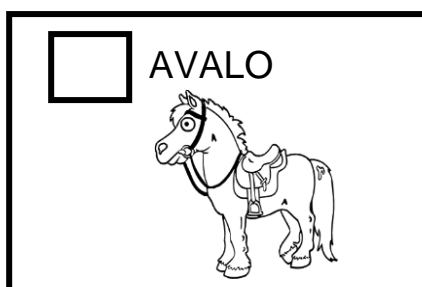
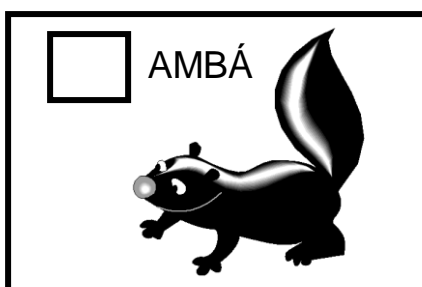
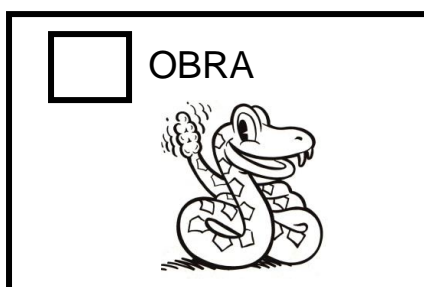


Objetivo: diferenciar os sons das letras C e G, desenvolver estratégias de leitura e refletir sobre a escrita.

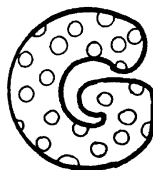
UMA LIÇÃO ANIMAL

O DOUTOR SELVÁRIO ESTÁ FAZENDO UM CATÁLOGO DOS ANIMAIS QUE JÁ ESTUDOU EM SEU TRABALHO. ELE QUER ORGANIZÁ-LOS DE ACORDO COM A LETRA INICIAL.

ELE SEMPRE TEVE DIFICULDADE COM AS LETRAS C E G. AJUDE-O, ANOTANDO A LETRA INICIAL DOS NOMES DOS ANIMAIS.



ESCREVA OS NOMES DOS ANIMAIS NO QUADRO CORRETO, DE ACORDO COM A INICIAL DO NOME:



NOME: _____

DATA: _____ PROFESSOR: _____



Objetivo: diferenciar os sons das letras G e C, refletir sobre a escrita e revisar o som da letra F.

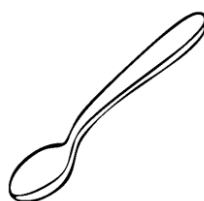
A REGRA DOS TALHERES

VAMOS FAZER UMA ATIVIDADE COM A REGRA DOS TALHERES!

PARA COMEÇAR, ESCREVA O NOME DOS TALHERES ABAIXO:



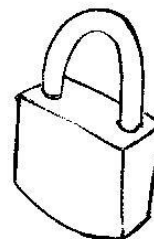
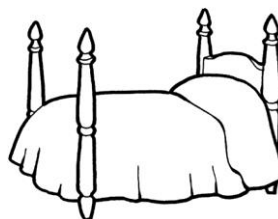
ESTA PALAVRA COMEÇA COM A LETRA...
<input type="text"/>



ESTA PALAVRA COMEÇA COM A LETRA...
<input type="text"/>

A REGRA DA ATIVIDADE É QUE AS PALAVRAS ESCRITAS NA LISTA DE CADA TALHER DEVEM COMEÇAR COM A MESMA LETRA DELES.

1. OBSERVE AS IMAGENS. ANOTE NO QUADRINHO SE O NOME COMEÇA COM C OU COM G.



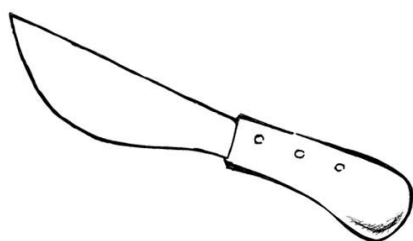
2. SABENDO DA REGRA DOS TALHERES, EM QUAL GRUPO DEVEM SER ESCRITAS AS PALAVRAS CORRESPONDENTES ÀS FIGURAS DA ATIVIDADE 1? REFLITA E ESCREVA!





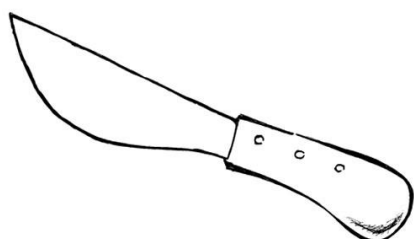


3. HÁ UM OUTRO TALHER QUE NÃO FOI COLOCADO NA ATIVIDADE, MAS JÁ ESTUDAMOS A LETRA INICIAL DELE. OBSERVE E COMPLETE:



ESTA PALAVRA COMEÇA COM A LETRA...	
<table border="1"><tr><td> </td></tr></table>	

4. SE VOCÊ FOSSE PENSAR EM PALAVRAS PARA FICAR NO GRUPO DESSE ÚLTIMO TALHER, QUAIS SERIAM? PENSE EM 4 PALAVRAS E ESCREVA-AS ABAIXO:



--

--

--

--

DATA: _____ PROFESSOR: _____



CRUZADINHA

A crossword puzzle grid is shown, composed of white squares for letters and black squares for empty space. The grid is 10 squares wide and 10 squares high. Various cartoon illustrations are placed around the grid, with arrows pointing to specific squares to indicate the starting point for a word. The illustrations include: a padlock (top left), a snail (top left), a gorilla (top right), a chicken (middle right), a squirrel (middle right), a bed (center), a dog (center), a birdcage (center), a bottle (bottom left), a house (bottom right), and a crocodile (bottom left).